

«СӨЛГҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІНІҢ «ШАЛ АҚЫН АУДАНЫНЫҢ Өңірлік ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ РАЙОНА ШАЛ АҚЫНА» КОММУНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Шал ақын ауданы, Сергеевка қаласы /р-н Шал ақына г. Сергеевка тел/факс: 8 715 34 21355,
e-mail:Shalregmpk_2009@mail.ru

Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қортындысы Заключение психолого-медико-педагогической консультации

МЕКЕНЖАЙЫ г. Сергеевка район Шал ақын
/Адрес
БЕРІЛДІ Наманова Асиятжан Аманжолқызы
БЕДАН 22.03.2015.
ИИН 20032254608 № протокола 06-25

кеңестен өткені жайлы 16 күні(дня) шоя айы (мес) 2015 ж.(г)
в том, что был (а) проконсультирован (а) числа мес

Қорытынды/Заключение: Нарушение общения, связанного
с нарушением слуха и нарушением зрения
нарушение интеллекта. Специализированное
руководство

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар: / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям: Успевающий статус. Работа с ООП.

1) Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі жеке оқу бағдарламасы бойынша
тәрбиелеу және оқыту. / Обучение и воспитание по индивидуальной учебной программе в
общеобразовательной дошкольной организации. в семье-центре.

2) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: / Специальная психолого-

педагогическая поддержка: психолог, дефектолог в учебном
клубе

—3) Жеке оқу құралдарын пайдалану. / Использование индивидуальных учебных материалов

4/ Внедрение педагога-ассистента
Работать в секторе

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия) либо до
возникновения необходимости повторной оценки ООП: до 1 год.

ПМПК меңгерушісі
Заведующая ПМПК


Сакипова Л.Б.

Мамандар/Специалисты: дефектолог
логопед

Сакипова Л.Б.
Найманова Г.Х.

Қазақстан Республикасының Басқару және Жалпықұқық Әлеуметтік қорғау министрлігі

СКО, СКО-МСС-2, с/р/м Петропавловск, ул.Абая, 64

МҮГЕДЕКТІК ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА
СПРАВКА ОБ ИНВАЛИДНОСТИ

серия № 3239605

Тегі, аты, әкесінің аты (болған кезде) УАЛИОЛЛА АСЫЛЖАН АМАНГЕЛДІҰЛЫ

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)

Туған күні 2020 жылғы « 22 » наурыз Мекенжайы КАЗАХСТАН С-КАЗАХСТАНСКАЯ ШАЛ АҚЫНА РАЙОН
Дата рождения Адрес Сергеевка УЛИЦА Юбилейная 72 2

Мүгедектік тобы ребенок с инвалидностью / мүгедектігі бар бала
Группа инвалидности

Мүгедектік себебі Дети с инвалидностью до семи лет
Причина инвалидности

Белгіленген күні 20 жылғы « 20 » қаңтар Мерзімі 20 жылғы « » бастап есептелді
Дата установления Срок зачета

Мүгедектік 20 жылғы « 22 » наурыз дейінгі мерзімге белгіленген
Инвалидность установлена

Қайта куәландырылуы 22 наурыз
Дата переосвидетельствования

Негіздеме: МІНІСТЕРЛІК АНЫҚТАМА № 20012025576680 актісі
Основание: МІНІСТЕРЛІК АНЫҚТАМА № 20012025576680 актісі

Бөлім басшысы
Руководитель отдела
Күні 20 жылғы « 22 » қаңтар
Дата

(қол / подпись)

(Тегі, аты, әкесінің аты (болған кезде) /
Фамилия, имя, отчество (при его наличии))
Экспертное заключение вынесено заочно

г. Алматы.

“Келісемін” :

Шағын орталық әдіскері:

Р.Ж.Карабаева: 

“02” 09 2025 ж.

“Қаралды”:

Директордың ОІЖ орынбасары:

Г.И.Елиясова 

“02” 09 2025ж.

“Бекітемін”:

Мектеп директоры:

А.К.Уансова 

“02” 09 2025ж.

« Солтүстік Қазақстан облысы Әкімдігінің білім басқармасы » коммуналдық мемлекеттік

мекемесінің « Шал ақын ауданының білім бөлімі » коммуналдық мемлекеттік мекемесі

« Кәкімбек Салықов атындағы орта мектеп» КММ жанындағы «Айналайын» шағын орталығының педагогикалық-психологиялық қолдау көрсетудегі педагог-ассистенттің 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары

Орындаған: Кишкентаева Г.М.

ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТТІҢ ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

Міндетті: ПМПК қорытындысы мен ұсыныстарына сәйкес және ПМПК қорытындысыз білім алуда ерекше қажеттілігі бар шағын орталық тәрбиеленушілеріне оқу үрдісіне бейімделуін қалыптастыруда педагог-ассистенттің қолдауы.

1. Ерекше білім беруді қажет ететін шағын орталық тәрбиеленушісін басқа мамандармен, мұғалімдермен, ата-аналармен бірлесе отырып, баланың мінез-құлқындағы ерекшеліктерін және оқудағы қажеттіліктерін анықтау.
2. Ерекше білім беруді қажет ететін шағын орталық тәрбиеленушісіне жеке қолдау көрсету, психологиялық-педагогикалық кабинетте немесе топта сүйемелдеу.
3. Тәрбиешілерге, ата-аналарға, басқа мамандарға ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілерді ҰІӨ процесінде және үйде мінез-құлықпен жұмыс әдістері бойынша кеңес беру.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Ұйымдастырушылық жұмыс.
2. Мінез-құлық ерекшеліктерін, мәселелерін анықтау және оқушыларды педагог-ассистенттік қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау.
3. Тәрбиеленушілерге педагог-ассистенттік қолдау және оның тиімділігін бақылау.
4. Кеңестік-әдістемелік қызмет.
5. Өзін-өзі дамыту.

НЕГІЗГІ ЖҰМЫС БАҒЫТТАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫ

№ п/п	Жұмыс мазмұны	Өткізу мерзімі	Күтілетін нәтиже
1. Ұйымдастырушылық жұмыс			
1.1	Оқу жылының басталуына материалдар мен жұмыс орнын дайындау	Тамыз Қыркүйек	1) диагностикалық және дидактикалық материалдардың картотекасы 2) әдістемелік құралдардың картотекасы; 3) ата-аналармен сұхбат, баланы бақылау хаттамалары; 4) тәрбиеленушінің ұйымдастырылған іс-әрекетін бақылау хаттамасы; 5) тұжырымдама парағы 6) қарыс-қатынас парағы
1.2	Бір жылға арналған жұмыс жоспары	қыркүйек	Жұмыстың жылдық жоспары
1.3	Құжаттаманы рәсімдеу және жүргізу: 1) жұмыс кестесін құру; 2) Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесін құру; 3) бақылау күнделігі	Қыркүйек және жыл бойы	1) жұмыс кестесі; 2) ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі; 3) бақылау күнделігі; 4) кеңестерді тіркеу журналы
1.5	Жылдық рефлексиялық есеп құрастыру	Мамыр	Жылдық рефлексиялық есеп
2. Мінез-құлық ерекшеліктерін, мәселелерін анықтау және оқушыларды педагог-ассистенттік қолдаудың (көмек) мазмұнын анықтау			
2.1	Тәрбиеленушінің мінез-құлық мен қажеттіліктерін зерттеу: 1) Ұйымдастырылған іс-әрекетті бақылау; 2) ата-аналармен сұхбат және	қыркүйек	1) тәрбиеленуші ұйымдастырылғын іс-әрекет кезінде бақылау хаттамасы; 2) әңгімелесу хаттамасы немесе толтырылған сауалнама; 3) баланы еркін іс-әрекетін бақылау хаттамасы; 4) тұжырымдама

	сауалнамалар; 3) баланы еркін іс-әрекетін бақылау; 4) тәрбиеленушінің «Коммуникативтік паспортын» зерттеу		
2.2	Тәрбиеленушіні ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде туындайтын қиындықтарының көріністерін және олардың себептерін ұжымдық талқылау	қыркүйек	Тәрбиеленушіге тұжырымдама
2.3	Тәрбиеленушімен жұмысты жоспарлау: 1) Тәрбиеленушімен жұмыстың жеке бағдарламаларын құру; 2) Тәрбиеленушімен жеке оқу бағдарламасына (ПМПК ұсыныстарына сәйкес) сай тәрбиешілермен бірлесе отырып оқу тапсырмаларын, дидактикалық құралдарды дайындау.	қыркүйекте Жыл бойы	1) тәрбиеленушімен жұмыстың жеке бағдарламалары; 2) тапсырмалар, дидактикалық құралдар
	3. Тәрбиеленушіні педагог-ассистенттік қолдау және оның тиімділігін бақылау		
3.1	Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде көрсетілетін жұмыс және көмек түрлері/жеке сабақ жүргізу	Жыл бойы	Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде қолданылатын құралдары/жеке сабақ технологиялық картасы
3.2	Мінез-құлықпен жұмыс тиімділігі		Мінез-құлықты түзету хаттамасы
3.3	Жетістіктерін бағалау	Жыл бойы	Қолдау бағдарламасы

4. Кеңестік-әдістемелік қызмет			
4.1	Ата-аналарға жеке кеңес беру (ата-анасының қалауы бойынша немесе қажет болған жағдайда)	Жыл бойы	Кеңесті тіркеу журналы
4.2	Тәрбиешілерге, педагогтерге жеке кеңес беру	Жыл бойы	Кеңесті тіркеу журналы
4.3	1) Тақырып бойынша ППҚҚ отырысында баяндама жасау: (тақырыпта шағын орталықтағы қазіргі жағдай мен тәрбиешілердің нақты қажеттіліктері ескерілуі керек) 3) акпараттық құралдарда шығаруда жоспарланған мақала тақырыптары 4) басқа	Жыл бойы	Баяндаманың жоспары мен мазмұны, презентация
5. Өзін-өзі дамыту			
5.1	Сауаттылыққа үйрету, тіл дамыту бойынша өз білімін жетілдіру	Айына 1 рет	
5.2	Қалалақ білім бөлімінің ұйымдастырған семинарларына қатысу	Жоспар бойынша	Бағдарламалары

Педагог-ассистенттер Кишкинтаева Г.М.

Мінездеме

Уалиолла Асылжан Амангелдіұлы

22.03.2020 жылы туылған

Жалпы мәлімет: Асылжан «Айналайын» шағын орталыққа 2024 жылы, 20 тамыздан бастап қабылданған. Баланың жалпы денсаулығы тұрақты, бірақ психикалық дамуы жас ерекшелігіне сай толық жетілмеген. Диагнозы — *Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. Умеренное нарушение интеллекта специфическое развитие речи.*

Танымдық ерекшелігі: Бала жаңа материалды баяу қабылдайды, зейіні тұрақсыз, тез алаңдайды. Ұзақ уақыт бір іс-әрекетке көңіл бөлуі қиын. Есте сақтау қабілеті әлсіз, әсіресе ерікті есте сақтау қиындық тудырады. Танымдық қызығушылығы төмен, үлкендердің көмегімен ғана тапсырмаларды орындайды.

Сөйлеу және қарым-қатынас: Сөйлеу тілі жеткіліксіз дамыған. Сөздік қоры шектеулі, кейбір дыбыстарды дұрыс айта алмайды. Сұрақтарға жауап бермейді.

Қимыл-қозғалыс және ұсақ моторика: Қимыл-қозғалысы сәл баяу, кейде үйлесімсіздік байқалады. Қолдың ұсақ моторикасы жеткіліксіз дамыған: сурет салу, мүсіндеу, кию сияқты әрекеттерде қиналады.

Эмоциялық және ерік-жігерлік сала: Эмоциялық жағынан тұрақсыз, көңіл күйі жиі өзгереді. Өз ісіне сенімсіз, қиындық кездесе тез бас тартады.

Ойын және мінез-құлық ерекшелігі: Ойын әрекеті карапайым, сюжеттік ойындарды өздігінен бастау қиын. Басқа балалармен ойнауға қызығушылық танытпайды, көбіне тәрбиешінің көмегімен ғана қатысады. Мінез-құлқында ересектерге тәуелділік байқалады.

Қорытынды:

Асылжан — психикалық дамуы тежелген бала. Онымен жеке бағытталған, жүйелі түзету-педагогикалық жұмыс қажет. Арнайы логопед, психолог мамандардың тұрақты бақылауы ұсынылады.

Ұсыныстар:

Күнделікті тәртіп пен іс-әрекеттің тұрақтылығын сақтау;

Танымдық ойындар мен сөйлеуді дамыту жаттығуларын жүйелі жүргізу;

Мадақтау арқылы белсенділігін арттыру;

Дидактикалық және қимыл-қозғалыс ойындарын көбірек қолдану;

Отбасы мен педагогтардың бірлескен жұмысы қажет.

Мектеп директоры:

Педагог-психолог:

Тәрбиеші:

Уайсова А.К.

Абжанова А.К.

Қарабаева Р.Ж.

Педагог-ассистенттің құжаттары

Педагог-ассистент пен ата-ана арасындағы сұхбат сауалнамасы

Толтырылған күні: 03.09.2025Баланың аты-жөні: Ғалимова АсжанАта-ананың аты-жөні: Балакбаева Ә.Б.Педагог-ассистенттің аты-жөні: Жемекбаева Т.М.

Педагог-ассистенттің сұрақтары	Ата-ананың жауабы
Бала отбасында кімге жақын?	Анасына
Баламен кім көп уақыт өткізеді?	Әкесі
Жақындарымен қарым-қатынаста қиындықтар туындай ма, туындаса, көбіне кіммен?	Мок
Өз бауырларымен, әпке-қарындастарымен қандай қарым-қатынаста?	жақсы қарым - қатынаста
Қандай да бір келеңсіз жағдайды отбасымен бірге уайымдай ала ма?	Орташа
Туғандары мен бөтен адамдарды ажырата ала ма?	Ажыратады
Заттарымен бөлісе алады ма?	Кей кездері
Немен айналысқанды жақсы көреді?	бұрамау, сурет салу
Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы қалыптасқан ба?	Оқ - өзіне қызмет жасай алады
Сабақ оқуға бәрінен бұрын не ынталандырады?	моқ
Үй шаруасына жауапкершілікпен қарай ма, орындай ма?	моқ
Бала өз бетімен қандай да бір іс-әрекетті орындай ала ма?	Ересек адамның көмегімен
Көмек сұрай ала ма?	қаз еңбегін
Өзі көмек көрсете ала ма?	моқ
Қандай жағдайда жағымсыз мінез-құлық туындайды?	қыз-келін жағдайда
Жағымсыз мінез-құлық қаншалықты жиі болады?	Жиі кездеседі
Ата-аналары жағымсыз мінез-құлықпен қалай күреседі?	Ақылға ойтып тоқтатуға тырысады

Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Қолымен тартады
Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	Ересектердің талаптарына бағынбайды
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сойлесейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Сойлесейді
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	Сойлесейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі шаблонды тіркестерді қайталау және т.б.)	Саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ уақыт қызығушылық, шаблонды тіркестерді қайталау
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	Еңбек ету, құрастыру

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 03.09.2015 ж.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкентаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	Кіргісі келмейді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	Эмоциялары жарқын
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	Қалыпты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Қызығушылық танытады
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	Жаңа заттарға қызығушылық танытады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	Затты қызметі бойынша пайдаланады
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Үлкендердің назарын аударады
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	Мойынсұнғыш
Агрессияға бейім	Иә
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	Орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	Қызығушылық танытпайды
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	Түсінбейді
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірденені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Иммен

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	Оз талаптарын орындауды талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	сөйлеседі
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	сөйлеседі
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	сөйлеседі
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Бір затпен айналу ұзақ уақытқа дейін
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	құрастыру

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 04.09.2025 ж.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкентаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	сабырмен кіреді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	Эмоцияларға жарқын
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	Қалыпты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Қызығушылық танытады
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	Жаңа заттарға қызығушылық танытады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	Затты қызметі бойынша пайдалану
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұңғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	Мойынсұңғыш
Агрессияға бейім	Мой
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	Орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	Бірлескен іс-әрекетке қатысады
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	Өзіне айтылған сөзді түсінеді
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Қалауын сұрайды

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	Оз талаптарын орындауды талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сойлемейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Сойлемейді
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	Сойлемейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Саусақтарын теру
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	Сурет салу

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 05.09.2025 ж.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкинтаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	қорқады
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	жаңа заттарға қараса сәйкес емес
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	қараса тұрады
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	жаңа заттарға алмайды
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	көтермейді
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	ол оқуға назар аудармайды
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	проблемалық мінез-құлық танытады
Агрессияға бейім	на
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	орындамайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	бірлескен іс-әрекетке қатыспайды
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	тыңдамайды
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	қолымен тартады

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	Ересектердің талаптарына бағынбайды
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сөйлемейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Сөйлемейді
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	Сөйлемейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Саусақтармен теру
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	Құрыстыру

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 22.09.2025 ж.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкентаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	Сабырлы түрде кіреді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	Эмоциялары жарқын
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	Қалыпты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Қызығушылық танытады
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	Жаңа заттарды қолына алады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	Затты қызметі бойынша пайдалану
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Үлкендердің назарын аудару
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	Мойынсұнғыш
Агрессияға бейім	Агрессияға бейім
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	Орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	Бірлескен іс-әрекетке қатысады
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	Өзіне айтылған сөзді түсінеді
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Қалауын сұрайды

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	Ой талаптарын орындауға талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Сөйлемейді
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Сөйлемейді
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	Сөйлемейді
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Саусақтарын теру
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	Құрыстыру

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 23.09.2025 ж.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкентаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	Кіргісі келмейді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	Эмоциялары жарқын емес
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	Ғалопта ұабалдамайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	Оларға алмайды
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	Көтермеу
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Ол аудармай
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	Шыдамсыз
Агрессияға бейім	Иә
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	Орындамайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	Қызығушылық танытпайды
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тындайды, т.б.)	Түсінбейді
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Ғалоппен тартады

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	Оз талаптарын орындау ға талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	жоқ
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	жоқ
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	жоқ
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Тір ағашшауын ұзақ уағат ой көсеу
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	сурет салу

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 25.09.2025 м.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкентаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	Қорқады
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	Эмоциялары жарқын
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	Ұаымтты қабылдайды
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	Жаңа заттарға ұаымтты алады
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	Затты ғанда пайдалану
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Үлкен тасайды
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	Шыдамды
Агрессияға бейім	Нею
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	Орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	Қызығушылық танытпайды
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тыңдайды, т.б.)	Өзіне айтылған сөзді түсінеді
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Қалауын ыммен сұрайды

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылу (өз талантарын орындауды талап етеді, ересектердің талантарына бағынбайды)	Ересектердің талантарына бағынбайды
Сұхбатшымен диалогты сақтау	жоқ
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	жоқ
Сұрақ қою (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	жоқ
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Саусақтарын теру
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	сурет салу

Педагог-ассистенттің тәрбиеленушінің еркін іс-әрекетте бақылау хаттамасы

Толтырылған күні: 26.09.2025 ж.

Баланың аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні Кишкентаева Г.М.

Бақылау нысаны	Тәрбиеленушінің әрекеті
Баланың бейтаныс бөлмеде өзін қалай ұстайды (жаңа бөлмеге сабырлы түрде кіреді, жағымсыз мінез-құлық көрсетеді, кіргісі келмейді, қорқады және т.б.)	Күрсі келмейді
Эмоциясының көрінісі, мимикасы (эмоциялары жарқын, мәнерлі, болып жатқан нәрсеге сәйкес келеді, болып жатқан нәрсеге сәйкес келмейді және т.б.)	Күнде агрессивті ұстайды өзі
Тактильді байланысқа жауап беру (қалыпты қабылдайды, қарсы тұрады, орынсыз әрекет етеді және т.б.)	Қарсы тұрады
Бейтаныс адамдарға реакциясы (қызығушылық танытады, елемейді, өзін дұрыс ұстамайды, бейтаныс адамның бет-әлпетіне және мимикасына қарайды)	Елемейді
Жаңа заттарға танымдық қызығушылықты көрсету (жаңа заттарды қолына алады, оларды алмайды)	Оларға алымайды
Жаңа заттарды зерттеуі (алу, көтермеу, затты қызметі бойынша пайдалану, затты орынсыз пайдалану - тістеу, жалау, ойыншықтармен немесе заттармен стереотиптік әрекет ету және т.б.)	Заттарға қолданбайды
Үлкендердің назарын аудару (егер солай болса, ол мұны қандай жолмен жасайды)	Мәңгілік келісе қала алады
Мінез-құлықтың көрінісі (мойынсұнғыш, шыдамды, проблемалық мінез-құлық танытады және т.б.)	Тәрбиеленуші мінез-құлық мақсаттар
Агрессияға бейім	Иә
Педагог-ассистенттің нұсқауын орындауы (орындайды, орындамайды)	Орындайды
Педагог-ассистентпен бірлескен іс-әрекетке қатысуы (бірлескен іс-әрекетке қатысады, қызығушылық танытпайды, елемейді, өзара әрекеттесу процесіне қызығушылықты жоғалтады)	Қызығушылық мақсаттар
Айтылған сөзді түсінуі (өзіне айтылған сөзді түсінеді, түсінбейді, тындайды, т.б.)	Сөзді түсінеді
Қалауын сұрауы (үлкен адамнан бірдеңені сөзбен, ыммен, карточкамен сұрайды, қолымен тартады, өтініш жасамайды, өзі алады, жағымсыз мінез көрсетеді)	Қалауды өзі алады сұрайды

Үлкенді және жағдайды бақылауға ұмтылуы (өз талаптарын орындауды талап етеді, ересектердің талаптарына бағынбайды)	өз талаптарын орындауды талап етеді
Сұхбатшымен диалогты сақтауы	Диалогқа қатыса алады
Сұхбатшының сөзін, сұрағын қайталауы	Қайталайды
Сұрақ қоюы (жағдаятқа сәйкес сұрақ қояды, нақты жағдайға қатысы жоқ сұрақтар қояды)	Сұрақтар қояды
Стереотипті қайталанатын мінез-құлықтың көрінісі (айналу, қол соғу, қол алысу, саусақтарын теруі, қандай да бір затпен ойнауға ұзақ қызығушылық, тұрақты дауысты дыбыстар, мультфильмдердегі үлгілік сөз тіркестерді қайталау және т.б.)	Бір сөз, бір затпен ұзақ айналады.
Баланың қызығушылығын арттырып, оның назарын аударатын әрекеттер мен ойындар	

Педагог-ассистенттің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде бақылау хаттамасы

Күні: 03.08.2025

Тәрбиешінің аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кишкентаева Г.М.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

Серуен.

Міндеті: Киікп-шемік кезінде киімдерік белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттастыру. Киіміндегі ұрансоздақта байқап, оны өз бетімен немесе ересектердің көмегімен киюге, дағдылап пайдалануға үйретуді жасау. Қатармен жұртпен жүруді, қатарға бұзбауға үйрету. Тіпте ауада қандай ойындар айналып балалармен жолымау. Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызығу ету дағды-ларға, ірі және ұсақ моторикаға дамыту.

Серуен аясында және барлығын қауіпсіздік ережелерін сақтау; топта. Бөлімде, айна алауым жұмыс пайдалану, қауіпті заттарға ұстаму. ауада салмау ережелерін үйрету.

Анализ: Сөйлемейді. Киікп-шемік дағдысын өзі еркіндікпен да, қатармен жұртпен жүру кезінде, қатарға сақталмайды. Серуен кезінде балалармен айнамайды, назар аудармайды. Табиғатқа қызығумен қарайды, бақылайды.

Педагог-ассистенттің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде бақылау хаттамасы

Күні: 04.03.2025

Тәрбиешінің аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кишкинтаева Г.М.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

"Құрметте мәдениет байлығын тексерулерден ұрастарып үйрету"

Міңдеті: Сурет бейнесіне назар аударып отырып құрметте мәдениет байлығын тексеру (арнайы түзету іс-әрекеттері)

Алғашқы, құрметте мәдениет байлығын тексерулерден ұрастарып үйрету. Берілген тапсырмаға орындауға емес, өз бетінше ойындауға мақсат көреді. Құрметте мәдениет байлығын тексерулерден ұрастарып үйрету. Бірлесу зейіні тұрақсыз, ойың барысында көзін өзге нәрсеге бөлінуі мүмкін. Кейін ойың жалғастырады.

Педагог-ассистенттің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде бақылау хаттамасы

Күні: 05.08.2025

Тәрбиешінің аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кишкинтаева Г.М.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

Дидактикалық ойын: "Бәйінген суреттер" (Төзгі)

Міндеті: Балама бұрышы бәйінге суретті ретімен
жылап үйрету. (арнайы тәртіп іс-әрекеттері)

Асыжан: Төзгі ойында жасап көреді, ойында бастапқы
кезде ұстазшылаумен бастап ойында, кейін көзді бәйінге,
жүзіріп ойында кетеді, кейін ұайтадан кейін төзгі жылау
жылауында.

Педагог-ассистенттің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде бақылау хаттамасы

Күні: 02.08.2025

Тәрбиешінің аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кишкинтаева Г.М.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

"Бәйіктер суреттер және бояулар"

Міндеті: Балама бәйіктер жатқан суретті жинақта және жиналған суретті бояуға үйрету.

Анама: Бәйіктер суреттерді жинақта. Суретті ұқсастырып бояуға тартыра. Кейде қолдан келмеген кезде, суретті тастап жүгіріп кетеді. Айнама келіп қайта суретті бояуға кірісуге мүмкін.

Мінез-құлықты бақылау хаттамасы

Мінез-құлықты бақылау (айғай, шыңғыру, өзіне агрессия, қашу, тапсырмадан бас тарту, дөрекі сөздік мінез-құлық, жерге құлау, шешіну, басқа):

Күні: 03.09.2025 - 05.09.2025

Тәрбиешінің аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кишкинтаева Г.М.

03.09.2025 04.09.2025 05.09.2025

Уақыты/күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
8.00-8.30					
8.30-9.00					
9.00-9.30			*	*	*
9.30-10.00			*	*	*
10.00-10.30			*	*	*
10.30-11.00			*	*	*
11.00-11.30			*	*	*
11.30-12.00			*	*	*
13.00-15.00					
15.30-16.00			*	*	*
16.00-16.30			*	*	*
16.30-17.00			*	*	*
17.00-17.30			*	*	*

* Егер мінез-құлық байқалса, тиісті белгіні қойыңыз.

Мінез-құлықты бақылау хаттамасы

Мінез-құлықты бақылау (айғай, шыңғыру, өзіне агрессия, қашу, тапсырмадан бас тарту, дөрекі сөздік мінез-құлық, жерге құлау, шешіну, басқа):

Күні: 22.09.2025 - 26.09.2025

Тәрбиешінің аты-жөні: Уалиолла Асылжан

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Кишкентаева Г.М.

Уақыты/күні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
8.00-8.30					
8.30-9.00					
9.00-9.30			*	*	
9.30-10.00	*	*	*	*	*
10.00-10.30	*	*	*	*	*
10.30-11.00	*	*		*	*
11.00-11.30	*	*	*	*	*
11.30-12.00	*				
13.00-15.00					
15.30-16.00	*		*	*	*
16.00-16.30	*	*	*	*	*
16.30-17.00	*	*	*	*	*
17.00-17.30	*	*	*	*	*

* Егер мінез-құлық байқалса, тиісті белгіні қойыңыз.